

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.Л. Катаева/

Приказ № 208 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по шахматам

(предмет)

для 5-9

(класс)

Срок реализации программы

(2021/2022г.)

уровень базовый
(базовый)

учитель Катаев А.А.

Тематическое планирование курса "Шахматы"

Программа дополнительного образования «Шахматы»

Возраст детей: 10 -15 лет (5-9 классы)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Катаев А.Л., педагог д/о. учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к художественно-эстетической направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовая, является модифицированной, составлена на основе авторской программы Глека И.В., Виноградова А.С., Чернышева П.А., Викерчука М.И.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Целью программы «Шахматы» является: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, подготовка спортсменов-шахматистов для участия в соревнованиях различного ранга.

Основные задачи курса:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Контингент обучаемых. Программа «Шахматы» разработана для детей 10-15 лет, обучающихся в 5 – 9 классах. 5 – 8 классы по 2 часа в неделю, 9 класс – 1 час в неделю. Группа формируется по возрастному принципу. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты изучения данной программы.

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;

- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

| № | Тема занятия | Содержание | Дата | |
|-------|------------------------------------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. История шахмат | История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры. | | |
| 2-3 | Шахматная доска | Шахматная доска. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. | | |
| 4-5 | Шахматные фигуры | Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. | | |
| 6-7 | Начальная расстановка фигур | Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. | | |
| 8-9 | Король | Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. | | |
| 10-11 | Ладья | Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. | | |
| 12-13 | Слон | Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. | | |
| 14-15 | Ферзь | Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. | | |
| 16-17 | Конь | Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. | | |
| 18-19 | Пешка | Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. | | |
| 20-21 | Взятие | Задачи на взятие фигур соперника | | |
| 22-23 | Шах | Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность | | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|
| | | вскрытого шаха. | | |
| 24-25 | Мат | Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. | | |
| 26-28 | Решение шахматных задач | Решение тематических задач. | | |
| 29-34 | Шахматный турнир | | | |
| 35-36 | Превращения пешки | Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. | | |
| 37-38 | Рокировка | Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. | | |
| 39-40 | Взятие на проходе | Взятие пешки на проходе. | | |
| 41-42 | Пат | Пат как одна из разновидностей ничьей. | | |
| 43-45 | Решение шахматных задач | Решение тематических задач. | | |
| 46-47 | Недостаток материала | Недостаток материала для окончания партии матом. Варианты ситуаций | | |
| 48-49 | Троекратное повторение позиции | Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. | | |
| 50-51 | Правило 50-ти ходов | Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей. | | |
| 52-53 | Шахматная нотация | Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. | | |
| 54-55 | Ценность фигур в шахматах | Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена. | | |
| 56-60 | Решение шахматных задач | Решение тематических задач. | | |
| 61-68 | Шахматный турнир | | | |

| № | Тема занятия | Содержание | Дата | |
|-------|------------------------------------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1-2 | Вводное занятие. История шахмат | История шахмат, их эволюция. Чемпионы мира по шахматам | | |
| 3-6 | Вилка | Вилка: определение, примеры применения вилки. | | |
| 7-10 | Связка | Связка: определение, тематические примеры применения связки. | | |
| 11-14 | Дебют | Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. | | |
| 15-18 | Миттельшпиль | Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпилье, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. | | |
| 19-22 | Эндшпиль | Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей. | | |
| 23-26 | Решение шахматных задач | Решение тематических задач | | |
| 27-32 | Шахматный турнир | | | |
| 33-36 | Линейный мат | Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Линейный мат: определение и теоретический разбор. | | |
| 37-40 | Мат ферзем | Мат ферзем: определение и теоретический разбор. | | |
| 41-44 | Мат ладьей | Мат ладьей: определение и теоретический разбор. | | |
| 45-48 | Мат двумя слонами | Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор. | | |
| 49-50 | Матовые конструкции | Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие | | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|--|--|--|
| | | новых шаблонов. | | |
| 51-54 | Решение шахматных задач | Решение тематических задач | | |
| 55 | Шахматный этикет | Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. | | |
| 56 | Шахматные часы | Шахматные часы. Правила использования | | |
| 57 | Шахматный контроль | Разновидности шахматных игр. | | |
| 58 | Организация шахматных турниров | Шахматные турниры. | | |
| 59 | Шахматные звания и рейтинги | Шахматные звания и рейтинги. | | |
| 60-62 | Решение шахматных задач | Решение тематических задач | | |
| 63-68 | Шахматный турнир | | | |

| № | Тема занятия | Содержание | Дата | |
|--------|---------------------|--|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Шахматная тактика | Понятие тактики в шахматной игре | | |
| 2-4 | Угроза | Понятие угрозы в шахматах. Виды угрозы. Упражнения по созданию угрозы. | | |
| 5-8 | Темп | Понятие темпа в шахматах. Ввод фигуры в игру с темпом. Выигрыш темпа. Отдача темпа. Упражнения | | |
| 9-12 | Промежуточный ход | Понятие промежуточного хода в шахматах. Значение промежуточного хода. Варианты промежуточных ходов. Упражнения | | |
| 13-16 | Форсированная игра | Понятие форсированной игры. Варианты форсированной игры. Упражнения | | |
| 17-20 | Дебютные катастрофы | Дебютные ловушки и способы их нейтрализации. Варианты дебютных катастроф. Упражнения | | |
| 21- 25 | Решение задач | Решение тематических шахматных задач | | |
| 26-34 | Шахматный турнир | | | |
| 35-38 | Вилка | Тактический прием «вилка». Варианты вилок. Упражнения | | |
| 39-42 | Связка | Тактический прием «связка». Варианты связок. Упражнения | | |
| 43-46 | Отвлечение | Тактический прием «отвлечение». Варианты использования приема. Упражнения | | |
| 47-50 | Мат в один ход | Одноходовые матовые конструкции. Упражнения | | |
| 51-55 | Решение задач | Решение тематических шахматных задач | | |
| 56-68 | Шахматный турнир | | | |

| № | Тема занятия | Содержание | Дата | |
|-------|--------------------------------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Шахматная тактика | Понятие тактики в шахматной игре | | |
| 2-4 | Открытое нападение | Понятие открытого нападения. Варианты приема. Упражнения | | |
| 5-8 | Рентген | Тактический прием «рентген». Варианты применения. Упражнения | | |
| 9-12 | Завлечение | Тактический прием «завлечение». Варианты использования приема. Упражнения | | |
| 13-16 | Перекрытие | Тактический прием «перекрытие». Варианты. Упражнения | | |
| 17-20 | Блокировка | Тактический прием «блокировка». Варианты. Упражнения. | | |
| 21-24 | Мат в 2 хода | Двухходовые матовые конструкции | | |
| 25-27 | Решение задач | Решение тематических шахматных задач | | |
| 28-34 | Шахматный турнир | | | |
| 35-37 | Завоевание поля | Тактический прием «завоевание поля». Варианты. Упражнения | | |
| 38-40 | Уничтожение защиты | Способы уничтожения защиты противника в шахматах. Упражнения | | |
| 41-43 | Освобождение линии | Способы освобождения линии. Упражнения | | |
| 44-46 | Ограничение подвижности фигуры | Способы ограничения подвижности фигур противника. Упражнения | | |
| 47-49 | Мат в 3 хода | Трехходовые матовые комбинации | | |
| 50-52 | Пат | Использование в тактике. Комбинация «бешеная фигура». Упражнения | | |
| 53-55 | Вечный шах | Использование в тактике. Упражнения | | |
| 56-57 | Основы эндшпиля | Типовые шахматные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Упражнения | | |
| 58-59 | Сочетание тактических приемов | Сочетание тактических приемов в игре. Варианты. Упражнения | | |
| 60-68 | Шахматный турнир | | | |

| № | Тема занятия | Содержание | Дата | |
|-------|-------------------------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Шахматная стратегия | Понятие стратегии в шахматной игре | | |
| 2 | Роль центра | Шахматный центр и его роль в игре | | |
| 3-4 | Борьба за центр | Виды центра в шахматной партии. Варианты борьбы за центр. | | |
| 5-6 | Роль пространства | Роль пространства в шахматной партии. Стесненные позиции. Варианты захвата пространства | | |
| 7-8 | Решение задач | Решение тематических шахматных задач | | |
| 9-10 | Размен в дебюте | Варианты разменов в начале партии и оценка их эффективности | | |
| 11-12 | Размен в миттельшпиле | Варианты разменов в середине партии и оценка их эффективности | | |
| 13-14 | Размен в эндшпиле | Варианты разменов в конце партии и оценка их эффективности | | |
| 15 | Решение задач | Решение тематических шахматных задач | | |
| 16-17 | Шахматный турнир | | | |
| 18 | Нападение и ограничение | Формы взаимодействия фигур. Нападение и ограничение. | | |
| 19-20 | Поддержка | Понятие поддержки в шахматах. Варианты поддержки | | |
| 21-22 | Перекрытие | Понятие перекрытия в шахматах. Варианты его использования | | |
| 23-24 | Решение задач | Решение тематических шахматных задач | | |
| 25-26 | Построение плана | План игры в шахматах, значение и варианты | | |
| 27-28 | Динамический план | Понятие динамического планирования. | | |
| 29-30 | Оценка позиции | Анализ позиции. Варианты оценивания. | | |
| 31 | Решение задач | Решение тематических шахматных задач | | |
| 32-34 | Шахматный турнир | | | |

